







## ***I GIORNO - 2 AGOSTO***

**OBIETTIVO:** in questa giornata si cercherà di capire solamente quali sono i criteri di scelta del giovanissimo lanciando quella che è la tematica del campo

Dopo l'arrivo, il gioco di presentazione, la sistemazione nelle camere, il pranzo, sarà dato avvio al campo secondo la seguente modalità.

### **PRESENTAZIONE DEL CAMPO**

Attraverso un video montato precedentemente, verranno presentati ai ragazzi gli educatori che compongono l'equipe di campo e le loro responsabilità all'interno del campo.

Il video sarà girato a mò di Grande Fratello: ogni educatore avrà il tempo per illustrare la propria responsabilità (responsabile di campo, responsabile liturgia, responsabile serate, responsabile cucina, responsabile pulizia, ...), cercando di essere accattivante e convincente. Infatti, alla fine delle presentazioni, i ragazzi dovranno "votare" l'educatore e la responsabilità preferita.

Ciascun ragazzo avrà a disposizione una palla di carta e dovrà far canestro nel secchio dell'educatore che vuole votare. (Tutti gli educatori saranno disposti in riga con un secchio).

Alla fine della votazione, dando anche poca importanza al "vincitore", si spiegherà ai ragazzi che hanno appena effettuato la prima scelta del campo e si farà una sorta di indagine sulle motivazioni che li hanno spinti verso una scelta piuttosto che un'altra.

Sulla base di quello che emerge, si introdurranno i ragazzi al tema del campo e si spiegherà loro l'importanza della SCELTA.

Successivamente avrà luogo l'attività della giornata.

### **Gioco delle scelte**

1) Ai ragazzi, divisi in gruppi, si presenta la scheda le scelte in allegato spiegando solo quello che devono fare nella prima

## **Diario di bordo di un educatore al campo**

A cosa serve il diario di bordo? A annotare pensieri, osservazioni e tutto quanto ci venga in mente durante la giornata da riferire poi nella verifica serale in modo da poter avere un quadro ben chiaro della giornata.

La verifica serale sarà tracciata secondo le seguenti domande:

1. Com'è andata la giornata? Problemi particolari?
2. Siamo riusciti a far passare i contenuti dell'obiettivo della giornata? Attenzione: non si tratta di raggiungere si tratta di far passare
3. Le attività come sono andate? Problemi?
4. Com'è andata la serata? Hanno partecipato tutti i ragazzi? Si sono divertiti? Abbiamo avuto degli eccessi?
5. Rapporto tra i ragazzi...
6. ...tra educatori e ragazzi...
7. ...tra noi educatori...
8. ...tra educatori e assistente...
9. ...tra i ragazzi e l'assistente.
10. Altro da evidenziare?

## VI GIORNO – 7 AGOSTO

**OBIETTIVO:** Il giovanissimo capisce che acquisiti gli strumenti per compiere delle scelte consapevoli, è lui il protagonista della sua vita e non un semplice spettatore: le sue scelte sono determinanti per l'andamento della sua vita. Ora può veramente mettersi in gioco, vivere intensamente e PUNTARE ALTO.

### ATTIVITA':

Nell'ultimo giorno vogliamo dare ai ragazzi la possibilità di confrontarsi con un testimone la cui vita abbia avuto un cambio repentino nel momento in cui ha iniziato ad operare le sue scelte in base ai criteri da noi proposti; solo in seguito a ciò la sua vita ha iniziato ad acquistare sapore ed è riuscito a viverla intensamente puntando in alto.

Durata testimonianza 40 minuti circa, con l'ascolto della canzone Puntare in alto.

Discussione nei gruppi di 10, con un educatore che provoca sull'impossibilità di realizzare ciò che il testimone propone.

Confronto finale con il testimone con eventuali domande emerse nei gruppi.

*Visione del film da 1.20 alla fine*

colonna cioè segnare le dieci cose che più piacciono a loro fare e successivamente mettendole in ordine da uno (la più importante) a 10 (la meno importante) N.B. ricordare loro che la scheda non verrà raccolta da nessuno né valutata se non da loro

2) quando tutti hanno completato la prima colonna riproporre la scelta evidenziando che ora il criterio sarà che questo mese tutto suo è l'ultimo della sua vita che quindi facciano le loro scelte dall'1 al 10 come prima  
sottolineare che possono rifare le stesse scelte o cambiarle...

3) quando tutti hanno completata chiedere che facciano l'ultima colonna scegliendo cosa farebbero se oltre a essere questo l'ultimo mese della loro vita, vi è la certezza che saranno giudicati da Dio secondo gli insegnamenti classici..  
anche qui evidenziare che possono mantenere le stesse scelte o cambiarle.

4) Dopo di questo ora sono chiamati a valutare nel gruppo le scelte fatte, non sul contenuto delle scelte ma sulle modalità di scelta (cosa li ha spinti a scegliere):

### A) GUARDANDO LE COLONNE DAL PUNTO DI VISTA VERTICALE

il criterio di scelta della prima colonna è stato: il principio del piacere (mi piace fare non mi piace fare)

il criterio di scelta della seconda colonna: si è aggiunto **il valore** di ciò che faccio (l'importanza delle ultime cose che faccio), visto che è l'ultima volta che lo faccio)

il criterio di scelta nella terza colonna è stato o dovrebbe essere stato un po' di responsabilità (nel senso che rispondo a qualcuno di ciò che faccio)

### B) GUARDANDO ORA LE SCELTE IN SENSO

#### ORIZZONTALE:

( si può per prima cosa far evidenziare ai ragazzi dove si è fatto per tre volte la stessa scelta, e dove lo si è fatto nelle ultime due colonne, sempre sottolineando che non conta la scelta fatta ma la scelta in se)

### Analisi

Se si è scelto per tre volte la stessa cosa essa dice la COERENZA della mia scelta e L'INDIPENDENZA di questa scelta: è stato importante aver scelto e continuato a scegliere la stessa cosa indipendentemente dalle circostanze esterne. Forse è stata una scelta libera e di valore (in se) perchè senza paura del passato o del futuro oltre che pensata.

Se si è fatto la stessa scelta nelle seconde due colonne, si evidenzia ancora un po' di capacità di dare il valore alle cose in se stesse ma anche la capacità di fare (PENSANDOCI SOPRA) le scelte più importanti e responsabili. Potremmo dire che si è in cammino verso la maturità.

Le cose fatte che hanno ottenuto una singola scelta (indipendentemente dalla colonna e da cosa scelto) evidenziano una certa superficialità o leggerezza in quello che scegliamo oltre a una DIPENDENZA di scelta da ciò che accade...

### LE SCELTE

<b>scegli in ordine di importanza 10 cose da fare in un mese tutto tuo</b>
1 più importante, 10 meno importante
Giocare ai mie sport preferiti
Viaggiare in tutto il mondo
Incontrare il proprio idolo
Comprare vestiti e curare il mio look
Partecipare al grande fratello
Coltivare il mio hobby:.....
Leggere finalmente tutto quello che mi piace
Litigare
Fare l'amore
Guidare la macchina di papà
Andare in motorino senza casco
Rinchiudermi nella mia stanza piangendo per la solitudine
Dire tutto quello che penso a tutti
Chiarire una situazione conflittuale
Chattare tutto il giorno
Partecipare a programmi televisivi

### Pomeriggio

Il pomeriggio i ragazzi gireranno 3 stands

#### - Famiglia: "VOGLIA DI EVADERE"

I ragazzi verranno divisi in due sottogruppi: verrà inscenata da due di loro o dagli animatori una tipica situazione familiare di un litigio padre/madre-figlio relativa al tema "Papà voglio tornare più tardi la sera!"

I due sottogruppi dovranno far valere le ragioni del proprio "partito" e nel dibattito cercare di trovare quale sia la scelta più responsabile presa attraverso un senso di maturità.

-Affetti (amici \ amore): per lo slogan saranno utilizzati i simboli stradali di **un incrocio e un pedone che attraversa.**

Per l'attività verranno consegnati ai ragazzi dei test "amore vs amici" e al termine verranno letti i profili e i ragazzi diranno se si rispecchiano in quel profilo.

Al termine si potrà creare un forum per dibattere su alcune storie sull'amicizia e l'amore che verranno lette ai ragazzi.

#### -Scuola: "Che strada scelgo per realizzare i miei sogni?"

Si creerà un dibattito nel quale riprendendo i di segni del II giorno i ragazzi saranno invitati a riflettere su quale sarà il modo migliore per raggiungere quel sogno, quella professione tanto desiderata... se impegnarsi nello studio oppure trovare altre strade più veloci ma forse non proprio corrette!!!

#### -Parrocchia: "VADO O NON VADO"

Saranno fatte vedere ai ragazzi le interviste realizzate la mattina sul perché vanno al gruppo o a Messa.

Tutto il pomeriggio sarà concluso, per tirare le fila della giornata, con una storia di Bruno Ferrero che riassume senso di responsabilità e tenacia

Alla fine dell'attività, prima della celebrazione eucaristica, ci sarà la visione del film da 1.13 a 1.20

## V GIORNO – 6 AGOSTO

**OBIETTIVO:** il giovanissimo deve essere in grado di compiere delle scelte concrete e coerenti con un senso di responsabilità critico.

In questa giornata non dobbiamo stare con il fiato sul collo dei ragazzi per far rispettare il gruppo di lavoro a cui appartengono. Dovrà essere loro responsabilità fare i servizi.

### **Mattina**

La mattina verrà trattato il “**senso di responsabilità**”.

Ai ragazzi non sarà ricordato se non una volta sola all’inizio della giornata di rispettare gli orari e i turni, poi sarà compito dei ragazzi essere presenti nei vari gruppi di servizio.

Inoltre durante la mattinata non ci sarà una precisa attività da svolgere, i ragazzi saranno invitati a fare un attività pratica di pulizia o sistemazione ma senza essere stressati, dovranno scegliere volontariamente se aderire o meno...

In aggiunta non tutti gli educatori saranno coinvolti nei servizi ma alcuni deliberatamente faranno gli svogliati inducendo per di più i ragazzi che dovrebbero essere coinvolti nell’attività al disinteresse. Il tutto sarà ripreso con una telecamera da un educatore e poi mostrato ai ragazzi!

Durante questa mattinata “hakuna matata” l’assistente andrà dai ragazzi a fare un’intervista col chiedere per esempio: “Cosa ti spinge a venire al gruppo? E’ estate ed è domenica mattina: vai al mare o vai in chiesa?...” Anche questo sarà ripreso con videocamera e mostrato il pomeriggio.

Ad un certo punto tutti i ragazzi saranno richiamati nel salone e dopo aver visto il video girato sull’attività si rifletterà con loro su qual è stato il loro senso di responsabilità nella mattinata, nell’aiutare gli altri e quanto l’influenza degli altri è stata importante per non andare a fare il proprio dovere, ascoltando “La linea d’ombra” di Jovanotti.

Seguire quanto fa la mia compagnia, o i miei cantanti preferiti
Imparare una lingua straniera
Cercare e riuscire a trovare un antidoto contro una malattia
Stare con gli amici
Dormire il più possibile
Guardare la TV
Andare a spasso con qualcuno/a
Mandare tutto all’aria e non fare nulla per tutto il tempo
Riflettere sul senso della mia vita
Vendicarmi di qualcuno
Pregare mezz’ora al giorno
Poter usare il mio cellulare preferito
Smettere di andare a scuola
Andare in discoteca e frequentare i locali più famosi
Ascoltare buona musica
Bestemmiare
Fare sesso
Bere e fumare liberamente
Comperare alcune cose importanti quali.....
Cure di bellezza alle terme
Accudire agli animali preferiti
Passeggiare in montagna
Dimagrire facendo una dieta
Girare in bici
Fare quello che voglio delle cose che sono in casa
Scrivere una lettera ad un amico...
Fare del bene a qualcuno regalando tutto quello che ho io
Comunicare a un amico quanto ho imparato dalla vita
Difendere la pace insegnandola a qualcuno
Imparare a sparare con armi vere
Dedicarmi completamente all’ultimo videogioco
Leggere fumetti romantici per tutto il tempo
Scoprire il finale della telenovela preferita
Diventare un calciatore famoso
Guardare video e film porno

La sera poco prima della serata ci sarà la visione del film da 0 a 23’

## ***II GIORNO – 3 AGOSTO***

**OBIETTIVO:** il giovanissimo riflette sull'importanza di compiere delle scelte dettate non solo dal piacere ma dalla scala dei propri valori prendendo coscienza di quanto scelte superficiali inducano in errore e quindi successivamente riparare ad esse.

### **Mattina**

Visione del film da 23' a 29'

#### Attività 1

I ragazzi, divisi in gruppi, dovranno esprimere il proprio assenso o dissenso a delle frasi dette dall'educatore attraverso l'uso del braccio; assenso pollice verso su; dissenso pollice verso giù; indecisi o neutrali braccia incrociate sul petto.

Domande:

1. Gli adolescenti devono decidere da soli quali vestiti comprarsi
2. Educherete i vostri figli in maniera più severa di quanto abbiano fatto i vostri genitori con voi
3. Le scelte si compiono solo in base al piacere
4. È lecito dire ai propri genitori che si è arrabbiati con loro
5. Vorresti avere più successo dei tuoi genitori
6. I tuoi genitori ti dedicano abbastanza tempo
7. È giusto preoccuparsi se i figli arrivano oltre l'orario stabilito
8. Se un amico è in difficoltà è giusto aiutarlo
9. È giusto comportarsi male con chi mi sta antipatico
10. In un rapporto di coppia è giusto essere gelosi
11. Cercare il confronto con chi la pensa diversamente da me
12. Per il mio bene, i miei genitori devono dirmi di sì
13. Appoggiare gli amici anche nelle scelte sbagliate
14. Rompere l'amicizia quando non si condividono le stesse idee

## ***IV GIORNO – 5 AGOSTO***

### ***Ritiro***

**OBIETTIVO:** il giovanissimo riflette su quanto scegliendo Dio, avendo fede in Dio, questo criterio poi influenzi le sue scelte.

Il ritiro sulla figura di Maria, che avrà inizio dalla preghiera della sera precedente, continuerà tutta la mattinata terminando con la S. Messa prima del pranzo.

### **Pomeriggio**

Possibile visita al Duomo di Alatri dove è conservato la reliquia del miracolo Eucaristico;  
al rientro: giochi ad acqua

La sera sarà fatto vedere il film da 55' a 1.13'

differenza e il ruolo che un'altra persona può compiere nell'aiutare la nostra coscienza a scegliere.

#### ESEMPI DI CASI

- "Peccatore": un ragazzo costretto, per necessità, a rubare del cibo.

"Accusatore": il padrone del negozio in cui il ragazzo ha rubato.

- "Peccatore": un ragazzo che assiste ad un'ingiustizia, che lui non commette, ma che non denuncia.

"Accusatore": il ragazzo che ha subito l'ingiustizia.

Peccatore: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Accusatore \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Peccatore: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Accusatore: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Peccatore: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Accusatore: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Visione del film del pezzo delle sfingi durante la celebrazione per simboleggiare il passaggio tra le sfingi da 45' a 55'

15. ....(se ve ne vengono in mente altre poi le scriviamo)

Volendo ogni ragazzo può porre la sua domanda al resto del gruppo.

Successivamente si analizzano le diverse affermazioni e si chiede ai ragazzi di motivare le proprie scelte facendo emergere quante scelte sono dettate SOLO dal piacere (in quanto il piacere non è negativo come criterio in maniera relativa ad altri ma lo è se lo si usa come criterio unico di scelta) o anche dall'interesse seguendo la seguente griglia di domande:

Che criterio avete usato per dire la vostra scelta?

Vi sembra giusto poter esprimere una scelta senza poter parlare, senza potersi confrontare, solo con un gesto? Perché?

Quanto il piacere ha influenzato le vostre scelte?

Nella vostra vita quanto conta il criterio del piacere nelle scelte che fate?

Attenzione: ogni educatore non dovrà esprimere opinioni in questa fase ma solo fare da input altrimenti si rischia di pregiudicare l'attività successiva.

#### Attività 2

Dopo la prima attività molto orientativa che ci farà capire quanto i ragazzi ragionino secondo criteri di solo piacere, viene ascoltata "Libero" di Fabrizio Moro di cui ognuno avrà il testo, e sarà chiesto ai ragazzi di fare un disegno su come si vedranno fra 10 anni tenendo presente queste domande (che dovranno essere scritte su un cartellone e visibili da tutti)

Come vorresti vestirti? – Cosa vorresti fare? – Dove vorresti vivere? – Con chi vorresti essere? – Come trascorrerai il tuo tempo libero – Che lavoro vorrai fare?

Infine, se vorranno potranno scrivere delle frasi che colleghino le varie parti del disegno che ripercorrano il senso delle varie domande

Hanno a disposizione 20/30 minuti di tempo

Dopodichè spiegheranno al gruppo il loro disegno. Anche qui l'educatore dovrà far emergere i criteri secondo cui i ragazzi hanno fatto quelle scelte nel disegnare il proprio futuro (piacere, interesse, entusiasmo, senso del dovere).

Che cosa rappresenta? Cosa rappresentano le diverse parti?

In base a cosa ho scelto di vedermi in questo modo?

Quali valori ho seguito?

Se li dovessi mettere in ordine quale sarebbe il primo?

Se questo sogno non si realizzasse come mi sentirei?

Ti senti libero di fare le scelte che vuoi nella tua vita o ti senti costretto da qualcosa o da qualcuno nell'agire in un certo modo?

### Pomeriggio

I ragazzi, introdotti al pomeriggio da un pezzo de "I Liceali" saranno invitati a riflettere sul più grande errore della loro vita (nulla è stupido può essere anche un qualcosa relativo al rapporto familiare o con gli amici vista l'età e presumendo che non hanno ucciso ancora nessuno) e dovranno analizzarlo per capire perché l'hanno commesso, come possono rimediare e se è poi veramente così grave (l'intento dell'attività non è la flagellazione ma il capire il perché si sbaglia e come si può rimediare).

Ad ogni ragazzo sarà data una scheda con le seguenti domande, per completarlo avranno a disposizione 30/35 minuti dovrà essere un lavoro molto accurato.

Dopodichè avranno 15/20 minuti per comunicare ciò che vorranno con altre 2 persone del gruppo; successivamente dovranno realizzare dando libero sfogo alla loro fantasia, un qualcosa che indichi per loro il tenerli legati all'errore commesso (manette, palla al piede, ecc) dal quale si libereranno durante la S. Messa.

folletti e solo attraverso lo sfioramento del polpastrello guidano i ragazzi alla meta. La squadra viene bendata e ogni ragazzo si deve far lasciare guidare dagli educatori.

Infine i ragazzi guidati dai folletti vengono portati in una stanza in cui verrà proiettato il film

Visione film da 23' a 45'

### Pomeriggio

L'attività del pomeriggio sarà volta a far comprendere ai ragazzi la differenza che intercorre tra errore e peccato e al ruolo fondamentale della coscienza, e a quanto l'aiuto di un'altra persona possa aiutare la nostra coscienza a compiere delle scelte giuste. In tutto questo ci aiuterà don Alfredo che introdurrà e trarrà le conclusioni dell'attività del pomeriggio.

### ***ERRORE O PECCATO?***

L'attività proposta prende spunto dal programma televisivo Forum: i ragazzi si ritroveranno ad essere coinvolti in una serie di casi giuridici, in ciascuno dei quali i due contendenti (due educatori) rappresenteranno uno la parte del "peccatore" e l'altro la parte dell'accusatore.

In ogni caso presentato ci sarà un giudice, che in realtà svolgerà solo il ruolo del moderatore perché mai esporrà delle sentenze o dei giudizi.

Nei diversi casi, i ragazzi saranno chiamati a giudicare il "peccatore" e a decidere se quello che ha commesso (e di cui è accusato) è un "peccato" o un "errore" e quindi a decidere se schierarsi dalla parte del "peccatore" o dell'accusatore. Ciascun ragazzo avrà un sasso da mettere (proprio come nel programma) nella ciotola della persona a cui si appoggia, ciotole che poi verranno messe sulla bilancia per capire cosa pensa la maggioranza dei ragazzi.

Alla fine del "programma", don Alfredo condurrà i ragazzi nella comprensione della differenza tra ERRORE e PECCATO, partendo proprio dalle opinioni dei ragazzi sui casi pratici appena affrontati e all'importanza della coscienza nell'individuare la

### III GIORNO – 4 AGOSTO

**OBIETTIVO:** Il giovanissimo nel confronto con gli altri impara a discernere i condizionamenti positivi da quelli negativi per maturare come persona indipendente che pensa con la propria testa.

#### Mattina

##### PERSONAGGI:

TARTARUGA : consigliere negativo, non deve dare fiducia ai ragazzi, non li deve incoraggiare ad affrontare l'attività.

FALCOOR: consigliere positivo, che aiuta i ragazzi a condurre il gioco.

FOLLETTI: consiglieri positivi, aiutano i ragazzi a raggiungere la prova finale fino alle sfingi

SFINGI: è il traguardo da raggiungere.

Si è pensato ad un percorso lineare in tre tappe come ai giochi senza frontiere.

Le squadre affrontano le sfide nello stesso tempo.

Nella prima tappa ci saranno le tartarughe; che verrà fatto un percorso con degli ostacoli e i ragazzi vengono continuamente distratti e ostacolati dalle tartarughe sia fisicamente e verbalmente, le quali lanceranno palloncini d'acqua, se sempre le condizioni meteorologiche lo permettono altrimenti delle palline di carta.

Nella seconda tappa vengono prese due o tre persone dal gruppo le quali dovranno essere salvate dai loro compagni e il resto del gruppo per salvarli dovranno mettersi le con le mani unite e si dovranno far passare i compagni da salvare come se stessero formando un ponte di mani.

Nella terza tappa ci sono i folletti che dovranno guidare i ragazzi verso la meta, che sono le sfingi. Gli educatori sono travestiti da

### IL MIO ERRORE PIÙ GRANDE

Annota la cose peggiori che hai fatto nella tua vita.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Mettile in ordine dando 1 alla peggiore e così via

Cerca il peccato che ti dà maggior fastidio e del quale vorresti occuparti da vicino e riscrivilo

---

---

Se tua madre sapesse di questa azione cosa direbbe?

---

---

---

Se tuo padre sapesse?

---

---

---

Se i tuoi amici sapessero?

---

---

---

Cosa hai detto tu stesso di quest'azione, quando l'hai compiuta?

---

---

---

Confronta le reazioni dei tuoi amici e dei tuoi genitori con la tua cosa c'è in comune?

---

---

---

Ora osserva la tua azione in maniera neutrale: quali valori hai infranto con la tua azione?

---

---

---

Ci sono valori che hai difeso?

---

---

---

Discuti i pro e i contro della tua azione

---

---

---

---

---

Sei pronto a perdonarti quella azione? Cerca in poche righe di spiegare il perché ti assolvi

---

---

---

---

---

*Di solito:*

Come ripari agli errori commessi?

---

---

---

Sei pronto a perdonare chi fa una “cavolata” nei tuoi confronti?

---

---

---

Sei pronto ad assumerti la responsabilità per chi ha commesso con te una cavolata?

---

---

---

Sei pronto ad assumerti la responsabilità di riferire una cavolata commessa da un altro?

---

---

---